ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Северного Кавказа (до XX в)

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск - 2026

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Болурова А.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотне сенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Тематика лабораторных занятий 14
5.2. Примерная тематика курсовых работ 14
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7.1.Индикаторы оценивания сформированности компетенций 17
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 19
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.3.1. Темы для самостоятельного изучения 20
7.3.2. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века) 20
Критерии оценки: 21
7.3.3. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века) 21
7.3.4. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине По Истории Северного Кавказа (до XX века) 22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи- мой для освоения дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования 26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины

История Северного Кавказа (до XX века)

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа; выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.В.15.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5 имеет базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), археологии, этнографии, а такжеопределенный объем знаний по истории России, этнографии народов КЧР и другим дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотне сенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Северного Кавказа (до XX века)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компе-тенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

ПК-2	Способен к орга- низация научно- исследовательскойи историко-краеведческой деятельности в рамках направления под- готовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использо- вать в исторических исследо-ваниях профессиональные знания в области региональ- ной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этно- логии на основе использова- ния комплекса исторических источников и историографи- ческого опыта, методики про-ведения различных полевых работ, базовых знаний по тео-рии и методологии историче- ской науки. ПК-2.3. Знает методы и мето- дику научно- исследовательской работы, принципы классификации па- мятников истории и культуры,эвристику, источниковедче- ский анализ и синтез	**знать:** принципы анализа традиций и тенденций регио- нального развития, местных объектов, а также научно- методических принципов кра-еведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой дея- тельностью. **уметь:** связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (иво времени, и в простран- стве). **владеть:** пространственным моделированием историче- ских процессов, оценкой фак-торов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом ис- торических эпох.
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно- исследовательскойи педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории,историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельностибазовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамикуи модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; **уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать еѐ к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базыданных **владеть:** нормативно-правовыми, психолого- педагогическими, проектно- методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно- исследовательской работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		

лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподава- телем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45	-
Контроль самостоятельной работы	9	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, темадисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторныеуч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Контроль			
Раздел 1. Первобытнообщинный								
строй на Северном Кавказе								

1.	**Историография истории народов Северного Кавказа** Древнегрече- ские источники, Ви- зантийские, Арабские, Западноев- ропейские авторы. Устав генуез- ских колоний на Черном море о народах Кавказа. Труды итальян- ских исследовате- лей. Ценные ис- точники XVII в. – работы итальян- ских миссионеров. Сведения рус- ских летописей о предках адыгов. Русские источники XVII века о народах Северного Кавказа. Первыеописания отдель- ных народов Кав- каза русскими офицерами и учены- ми, первые экспедиции на Кавказ Российской Академии Наук в концеXVIII – начале XIX в. Армянские и грузин- ские источники об адыгах и кара- чаево-балкарцах. Работы пер- вых кавказских историков. Перио- дическая печать. Становление исто-ри- ческой науки на Северном Кавка-зе в послевоенный период. Иссле- дования отечественных ученых по ис- тории Северного Кавказа.	4	2			2	**ПК-2 ПК-3**	Устный опрос
2.	**Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа** Древнейшие люди на Кавказе. Пе риодизация каменного века. Древ- нейшие земледельцы и скотоводы. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы. Этнопле менные общности в эпоху ранней бронзы. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы. Эпоха поздней бронзы. Киммерийцы.	6	2	2		2	**ПК-2 ПК-3**	Доклад с пре- зентацией
3.	**Разложение первобытнообщинно- го строя и возникновение первых государственных образований** Освоение железа и его социально- экономические последствия. По- следствия освоения железа на Се- верном Кавказе. Скифы на Кавказе. Письменные источники о скифах. Племена Северного Кавказа. Пле- мена Северо-Восточного Кавказа. Греческая колонизация. Северный Кавказ в конце I тысячелетия до н.э. Сарматы. Горные племена Цен- трального и Северо-Восточного Кавказа. Население Северного Кав- каза в начале нашей эры. Этниче- ская карта Северного Кавказа.	4	2			2	**ПК-2 ПК-3**	Творческоеза- дание
Раздел II. Становление феодальных отношений								

4.	**«Великое переселение народов» и Северный Кавказ** Нашествие кочевых племен. Гунны на Северном Кавказе. Союз тюркоязычных булгар. Агрессия Византиии Ирана. Активизация политики на Северном Кавказе. Зарождение феодальных отношений. Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развитиярегиона**. (*интерактивная лекция)***	6	2	2		2	**ПК-2** **ПК-3**	Блиц-опрос
5.	**Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазарско-византийские отношения и народы Северного Кавказа** Булгары и хазары. Распад Тюркского каганата. Влияние Хазарии на соседние народы. Местное население в VII – IX вв. Политическое, экономическое и социальное развитие. Арабо-хазарские отношения и народы Северного Кавказа. Арабо-хазарские войны за господство на Кавказе. Их влияние на развитие северокавказских народов. Основа экономики народов Северного Кавказа. Торговые связи с Византией. Роль Великого шелкового пути в развитии торговли. .	4	2			2	**ПК-2** **ПК-3**	Тест
6.	**Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.** Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости и русско-кавказские связи. Стабилизация политической жизни. Кипчаки и Аланское государство. Появление кипчаков в Предкавказье. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства, Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Вайнахи и народы Дагестана в X — начале XIII в. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в. Культура и быт. Христианство. Ислам.	6	2	2		2	**ПК-2** **ПК-3**	Реферат
7.	**Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.)** Первый и второй походы татаро-	4	2			2	**ПК-2** **ПК-3**	Фронтальный опрос

	монгол. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано- кипчакского войска. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербент- ском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация поли- тической жизни Северного Кавказа. Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии Этнические процессы в этот период. Перемещение и смешения этнических групп.							
8.	**Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями Причерноморья и Россией** Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном. Борьба Ширвана и Дагестана против Кара-Коюглу и первых сефевидов. Грузино- северокавказские отношения. От- ношения народов Северо-ЗападногоКавказа с генуэзскими колониями. Борьба народов Северного Кавказа с Крымским ханством. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско- северокавказских отношений в XV веке.	6	2	2		2	**ПК-2 ПК-3**	Доклад с презентацией
	Раздел III. Народы северного Кавказа в XVI – XVII вв. Агрессия Османской империи, Крымского ханства и Ирана. Начало присоединения народов Северного Кавказа к России							
9.	**Углубление феодальной раздробленности** Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений.	6	2	2		2	**ПК-2 ПК-3**	реферат

	Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.							
10.	**Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.** Международная обстановка. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. Политика России на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан. Агрессивная политика Оттоманской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века.	4	2			2	**ПК-2 ПК-3**	Устный опрос
11.	**Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI – XVII вв.** Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Образование казачества. Добровольное присоединение адыгов к России. Причины сближения Кабарды с Россией. Адыго-кабардино-русские отношения в XV1-XVII вв. Дагестано-русские политические отношения в XV1-XVII вв. Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Экономические связи северокавказских народов с Россией в XV1-XVII вв. Кавказа. Терский городок, терско-гребенское и донское казачество.	6	2	2		2	**ПК-2 ПК-3**	Творческоезадание
12.	**Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в.** Территория и расселение. Адыги. Абазины. Ногайцы. Балкарцы и карачаевцы. Осетины. Чеченцы и ингуши. Народы Дагестана. Армяеское население Северного Кавказа. Городское население. Экономическое развитие Северного Кавказа. Земледелие и его типы. Скотоводство, отрасли. Пчеловодство и	4	2			2	**ПК-2 ПК-3**	Блиц опрос

	охота. Домашняя промышленность и ремесло. Отходничество. Торговля. Политический строй. Классовая структура. Административное управление. Сельская община. Феодальные междоусобицы. Взаимоотношения народов Северного Кавказа и Закавказья. Хозяйственные контакты – торговля, отходничество, отгон скота. Политические связи..							
13.	**Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.** Процесс присоединения северокавказских народов к России. Укрепление политических связей народов Северного Кавказа с Россией. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Присоединение Северного Кавказа к России. Добровольное вхождение Чечни и Ингушетии в состав России. Русско-дагестанские отношения. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII века. Военно- административные меры русского правительства на Северном Кавка- зе. Движение в Чечне под предво- дительством шейха Мансура (Ушурмы). Северный Кавказ и вто- рая русско-турецкая война. Освое- ние русскими и украинскими посе- ленцами Предкавказья.	6	2	2		2	**ПК-2 ПК-3**	Тест
	Раздел IV. Северный Кавказ вXIX - начале XX в.							
14.	**Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.** Население Северного Кавказа в первой половине XIX в. Территория, расселение и численность народов Северного Кавказа в начале XIX в. Сельское хозяйство. Земледелие Садоводство и огородничество Технические культуры. Животноводство. Пчеловодство. Домашние промыслы и промышленность. Развитие домашних промыслов и ремесла Развитие обрабатывающей промышленности Отходничество. Торговые связи. Меновые дворы. Ярмарки и базары. Городское строительство. Строительство дорог и укреплений. Взаимосвязи русского населения и горских народов.	6	2	2		2	**ПК-2 ПК-3**	Фронтальный опрос

15.	**Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.** Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе. Феодальное землевладение и землепользование.Вакуфное землевладение. Частно владельческие крестьянские земли («мюльки»). Формы общинного землевладения и землепользования. Социальная структура горских народов. Класс феодалов. Класс крестьянства. Обострение классовых противоречий. Классовая борь ба. Политическое устройство горских народов. Типы политических организации. Сельское управление. Социальные отношения русского и украинского населения Северного Кавказа. Помещичье землевладение. Землепользование у государственных крестьян. Землевладение и землепользование в казачьих станицах. Расслоение в казачьих общинах. Расслоение среди крестьян ского населения.	7	2	2		3	**ПК-2 ПК-3**	Доклад с презентацией
16.	**Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля** Северный Кавказ и Крымская война 1853-1856 г.г. Северный Кавказ в планах воюющих держав. Провал планов Англии и Порты использования горцев в войне против России. Северокавказские проблемы на Парижском конгрессе 1856 г. Завершающий этап движения горцев. Военные действия царских войск в Дагестане и Чечне. Пленение Шамиля. Деятельность английских и османских эмиссаров среди горцев. Деятельность Магомед-Амина. Переселение части горцев в Турцию. Причины переселения. Этапы и ход переселения. Стремление вернуться на Кавказ. Отношение горских просветителей к переселению в Турцию. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами. Проекты Д. А. Милютина и гр. Н. И. Евдокимова. Формы, методы и ход заселения.	4	2			2	**ПК-2 ПК-3**	Творческоезадание

17.	**Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. народы северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)** Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе. Предпосылки реформы. Земельная реформа. Особенности земельной реформы на Северном Кавказе Земельные комитеты Правительственный акт от 29 августа 1863г. Размежевание земель Введение государственной поземельной повинности. Освобождение крестьян от личной зависимости. Меры по ограничению крепостной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам на Кавказе. Проект феодалов по освобождению крестьян. Отмена крепостного права Освобождение рабов в Дагестане. Административно-судебная и военная реформы. Организация управления Судебная реформа. Реформа сель- ского управления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Восточный кризис. Русско-турецкая война. Восстание 1877 г. в Дагестане и Чечне. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско- турецкой войне 1877—1878 гг. Историческое значение русско- турецкой войны**.**	6	2			4	**ПК-2 ПК-3**	
18.	**Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.** Просвещение. Русские школы и их роль в развитии образования на Северном Кавказе. Примечетьские школы. Культурно-просветительские учреждения. Периодическая печать. Периодическая печать. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Фольклор горских народов и его новые черты. Фольклор казаков Северного Кавказа. Музыка горских народов. Музыкальные инструменты казаков. Искусство танца. Танцы казаков. Русский театр на Северном Кавказе. Театральное искусство горцев. Литература. Северный Кавказ и русская литература. Литература народов Северного Кавказа. Наука и общественно-политическая мысль. Дальнейшее развитие кавказоведе-	6	2			4	**ПК-2 ПК-3**	

	ния и его национальные разветвления. Особенности развития общественноймысли горских народов.							
19.	**Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.** Экономическое развитие Северного Кавказа в 60-90-х годах XIX в. Рост численности населения. Зерновое хозяйство. Скотоводство. Садоводство и виноградарство. Развитие транспорта. Крестьянские промыслы и развитие промышленности. Добывающая промышленность. Торговля. Социальные отношения. Землевладение. Развитие арендных отношений. Расслоение крестьянства. Эволюция сельской общины. Формирование рабочего класса. Классовая борьба. Крестьянское движение. Рабочее движение.	4				4	**ПК-2 ПК-3**	
	Итого	**108**	**36**	**18**	**9**	**45**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со

следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение

наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Темы для самостоятельного изучения
ПК-2; ПК-3

1. Историография истории Северного Кавказа.
2. Палеолитические охотники и собиратели.
3. Древнейшие земледельцы и скотоводы.
4. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
5. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ.
7. Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Се верного Кавказа.
8. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.

9. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.).
10. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колония-ми Причерноморья и Россией.
12. Углубление феодальной раздробленности.
13. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
14. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
15. Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
16. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
17. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.
19. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
20. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа впервой половине XIX в.
21. Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля.
22. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов xix в. народысеверного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878).
23. Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
24. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структу-ру, функции, целипедагогической деятельности, требования к со- временному пре- подавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Не умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	В целом умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	

	Владеть: норматив-но- правовыми, пси- холого- педагогичес-ки- ми, проектно- методическими иорганизацион-но- управленческими средствами про- ведения научно-	Не владеет норматив-но- правовыми, пси-холого- педагогически- ми, проектно- методическими и организацион-но- управленчески- ми средствами	В целом владеет нормативно- правовыми, психолого- педагогическими, проектно- методическими и организаци- онно-управленчески- ми средствами	Владеет норматив-но- правовыми, пси- холого- педагогически- ми, проектно- методическими иорганизационно- управленческими средствами про- ведения научно-	
	исследовательской работы	проведения научно- исследовательской работы	проведения научно- исследовательской работы	исследовательской работы	
Повышенный	**Знать:** теоре- тические осно- вы и техноло- гию организа- ции учебно- профессиональной, научноисследовательской и проектной дея- тельности и иной деятель- ности обучающихся				В полном объе- ме знает теоре- тические основыи технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательскойи проектной деятельности и иной деятельно-сти обучающих-ся
	Уметь: организовывать научно- исследователь- скую и проект- ную деятельность обучающихся				В полном объе-ме умеет орга- низовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	Владеть: приѐмами научной и профессио- нальной устнойи письменной коммуникации				В полном объе- ме владеет при- ѐмами научной ипрофессиональ- ной устной и письменной коммуникации
ПК-2					
Базовый	**Знать:** принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно- методических принципов крае-ведческой рабо- ты в музеях и учреждениях, занимающихся историко- краеведческой деятельностью	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объек- тов, а также науч-но-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно- методических принципов крае- ведческой работыв музеях и учре- ждениях, занима-ющихся истори- ко-краеведческойдеятельностью	Знает принципы анализа традицийи тенденций ре- гионального раз- вития, местных объектов, а также научно- методических принципов крае- ведческой работыв музеях и учре- ждениях, занима-ющихся истори- ко-краеведческойдеятельностью	

	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Не умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	
	Владеть: про-	Не владеет	В целом владеет	Владеет про-	
	странственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко- краеведческого развития, срав- нительным ана- лизом историче-ских эпох.	пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов исто- рико-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	пространственным моделиро-ванием истори-ческих процес- сов, оценкой факторов исто- рико- краеведческогоразвития, срав- нительным ана-лизом истори- ческих эпох.	странственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко- краеведческого развития, срав- нительным ана- лизом историче-ских эпох.	
Повышенный	**Знать:** основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики раз-вития региона				В полном объе- ме знает основы становления и развития исто- рического крае- ведения., мето- ды сопоставле- ния общего и особенного, по- ниманием специфики развития региона
	Уметь: интерпретировать историко- краеведческое развитие ло- кальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно- сопоставитель- ные выводы.				В полном объе- ме умеет интер- претировать ис- торико- краеведческое развитие ло- кальной исто- рии, анализиро- вать факты ло- кальной исто- рии, делать сравнительносо-поставительные выводы.
	Владеть: теоретическими и методическими основами историкокраеведческого анализа				В полном объе-ме владеет тео-ретическими и мето-дическимиосно-вами исто-рико-краеведче-ского анализа

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Темы для самостоятельного изучения

1. Историография истории Северного Кавказа.
2. Палеолитические охотники и собиратели.
3. Древнейшие земледельцы и скотоводы.
4. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
5. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ.
7. Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа.
8. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
9. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.).
10. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колония-ми Причерноморья и Россией.
12. Углубление феодальной раздробленности.
13. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
14. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
15. Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
16. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
17. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.19.
19. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
20. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа впервой половине XIX в.
21. Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля.
22. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов xix в. народысеверного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878).
23. Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
24. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

7.3.2. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века)

1. Древнейшие земледельцы и скотоводы
2. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
3. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа
4. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
5. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ.
6. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
7. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
8. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
9. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
10. Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в

XVIII в.

11. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв..
12. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
13. Освободительное движение горцев под предводительством Шамиля
14. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX в.
15. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.
16. Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и по-следствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументироватьего.

7.3.3. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века)

Тема: Становление феодальных отношений на Северном КавказеВариант 1
Задание 1.Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ в средневековье
Задание п. Социальные отношения на Северном Кавказе в средневековье
Вариант 2
Задание 1. Проникновение христианства и ислама на территорию Северного Кавказа.
Задание п. Политический строй феодальных владений Северного Кавказа.

Тема. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период

Вариант 1
Задание 1 Зерновое хозяйство и скотоводство на Северном Кавказе в пореформенный период
Задание и. Землевладение и развитие арендных отношений на Северном Кавказе в пореформенный период

Вариант 2
Задание 1. Развитие транспорта и промышленности на Северном Кавказе в пореформенный период
Задание п. Эволюция сельской общины в пореформенный период

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную

канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком

- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытиитемы эссе

- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практиче-ски не владеет материалом и не может его излагать

7.3.4. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине По Истории Северного Кавказа (до XX века)

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа
2. Общественный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
3. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа.
4. Семейный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
5. Греческая колонизация Кавказского Причерноморья
6. Материальная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
7. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества. Пери-од военной демократии.
8. Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
9. Аланские племена на Северном Кавказе. Западная и Восточная Алании.
10. Эпос народов Северного Кавказа.
11. Булгары на Северном Кавказе.
12. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа (XVII – XVIII вв).
13. Хазарский каганат на Северном Кавказе.
14. Особенности развития земледелия и скотоводства у народов Северного Кавказа(XVII – XVIIIвв).
15. Гунны на Северном Кавказе.
16. Развитие промыслов у народов Северного Кавказа и их специфика у каждого народа.
17. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
18. Общественная мысль на Северном Кавказе в XVIII в.
19. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
20. Социально-экономические отношения на Северном Кавказе в первой половине XIX ве-ка
21. Нашествие Тамерлана и изменение этнической карты Северного Кавказа.
22. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе.
23. Распространение христианства на Кавказе. Аланская и Зихская епархии.

24. Социальная структура горских народов в XIX веке.
25. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI- XVII вв.
26. Политическое устройство горских народов в XIX веке.
27. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
28. Социальные отношения славянского населения
29. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века.
30. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе в 30-40-е г.г. .XIX в
31. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом.
32. Освободительная борьба народов Центрального и Западного Кавказа.
33. Земельно-правовые отношения и социальная структура горских народов на Северном Кавказе в XVIII веке.
34. Завершающий этап движения горцев.
35. Традиционное политическое устройство в горских обществах Северного Кавказа.
36. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
37. Социальные отношения в среде славянского населения Северного Кавказа (XVII - XVIII вв.).
38. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа.
39. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе: сущность, особенности, итоги.
40. Общественный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
41. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
42. Семейный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
43. Северный Кавказ в отношениях России с Османской Империей в XVIII в.
44. Культура народов Северного Кавказа в XIX веке.
45. Северный Кавказ в политике шахского Ирана в XVIII в.
46. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа.
47. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
48. Аграрная реформа на Северном Кавказе.
49. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа в XVIII в.
50. Земельная реформа на Северном Кавказе.
51. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
52. Судебная и административная реформы на Северном Кавказе.
53. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
54. Общественная мысль на Северном Кавказе в XIX веке.
55. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
56. Христианство и ислам на Северном Кавказе.
57. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
58. Промышленность на Северном Кавказе в пореформенный период.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи- мой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно- методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный универси- тет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/158440 Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестан- ский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158413 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный универси-тет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. URL:https://e.lanbook.com/book/170831 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
4. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL:https://e.lanbook.com/book/ 95975 Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725. Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

б) дополнительная учебная литература

1. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов; Карачаево- черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этно-политической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5-8307-0057-3. - URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/9269 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:https://lib/kchgu/ru . - Режим доступа: для авториз.пользователей. - Текст: электронный.
5. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биогр. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский науч- но-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:https: // old.rusneb.ru /catalog/000199_000009_ 003548126/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский

федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296- 0572-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/155447 - Режим доступа: для авториз. поль- зователей. - Текст: электронный.
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296- 0741-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/155470 - Режим доступа: для авториз. поль- зователей. - Текст: электронный.
9. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: https://znanium.com/ catalog /product/354158 - Текст: электронный.
10. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog 001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/ - Текст: электронный
11. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296- 0572-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/155447 - Режим доступа: для авториз. поль- зователей. - Текст: электронный.
12. Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: Обычай. Право. Насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; Российская академия наук. Ин-т востоковедения. - Москва: Восточная литература, 2002. – 367 с. - ISBN 5-02-018166-8. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000 199 _000009_ 000911296/ - Текст: электронный.
13. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296- 0741-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/155470 - Режим доступа: для авториз. поль- зователей. - Текст: электронный

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших временДо наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io
4. Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/
5. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
6. Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/
7. Государственная историческая библиотека – http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g .
8. Государственный исторический музей – http://www.shm.ru/
9. «Эльбрусоид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. **Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
